

Краснодарский край  
Муниципальное образование Староминский район  
х.Восточный Сосык  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6  
имени Л.Д.Телицына

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2023г. протокол №1

Председатель

И.И.Беляев

Беляев  
Ильдар  
Идрисович

Подписан: Беляев Ильдар Идрисович  
DN: ИНН=166010641809, СНИЛС=13622007111,  
E=school6@star.kubannet.ru, C=RU,  
S=Краснодарский край, L=х.Восточный Сосык,  
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№6 ИМЕНИ Л.Д. ТЕЛИЦЫНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН, G=Ильдар  
Идрисович, SN=Беляев, CN=Беляев Ильдар  
Идрисович  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место вашего подписания  
Дата: 2023-08-30 18:43:11  
Foxit Reader Версия: 9.6.0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*По кубановедению*

**Уровень образования (класс)** начальное общее образование, 3 кл.

**Количество часов** 34

**Учитель** Рыбас Ольга Владимировна

**Программа разработана в соответствии и на основе**

*Региональной программы по учебному предмету кубановедение для  
1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края*

*Е.Н.Еременко, М.В.Мирук, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко – Краснодар:  
Перспективы образования, 2018 год.*

**Данная рабочая программа разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 17.12.2010 г. №1897. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №6 им. Л.Д.Телицына.
3. Региональной программы по учебному предмету «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, авторы-составители: Еременко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина М.Н., Шевченко Г.В., Краснодар: Перспективы образования, 2018г.
4. Письма МОН и МПКК №47-13834/16-11 от 08.08.2016 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году».

«Кубановедение» как учебная дисциплина имеет ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность дает ребенку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

**Цель** предмета «Кубановедение» в начальной школе – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно – к жителям края.

На изучение кубановедения в начальной школе выделяется 119 часов. В 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

**Воспитательные результаты** распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми – учителями, родителями – как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** предполагает получение обучающимися опыта переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т.е. в защищенной, дружелюбной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе;

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своем населенном пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребенка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путем наращивания изучаемой информации, за счет концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с охранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населенного пункта (улицы, района);

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- аргументация своей точки зрения и оценка событий;

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

**Планируемые предметные результаты.**

### **3 класс**

**учащиеся должны знать/понимать**

• связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;

• природные явления, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;

- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;

• фамилии и имена земляков - выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;

#### **учащиеся должны уметь**

- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и рельефом местности;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3 класс (34 часа)**

#### **Введение. Изучаем родной край (1 час).**

#### **Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).

#### **Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (творческий проект).

#### **Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (творческий проект).

#### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).**

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Содержание (разделы, темы)	Количество часов всего	Основное содержание по темам	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>3 класс (34 часа)</b>			
<b>Введение</b>	<b>1</b>		
Изучаем родной край.	1	Знакомство с целями, способами, средствами изучения кубановедения в 3 классе.	Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.
<b>Нет в мире краше Родины нашей.</b>	<b>10</b>		
Рельеф Краснодарского края.	1	Знакомство с основными формами поверхности территории Краснодарского края.	Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.
Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	Знакомство учащихся со стихийными бедствиями, характерными для Краснодарского края, а также правилами безопасного поведения во время стихийных бедствий.	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололед). Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.
Водоемы Краснодарского края.	2	Знакомство с различными видами водоемов Краснодарского края, их отличительными особенностями, обитателями.	Перечислять водоемы (моря, реки, озера, плавни, лиманы) Краснодарского края, показывать их на карте. Классифицировать водоемы (солёные и пресные). Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.
Растительный и животный мир Кубани.	2	Знакомство с особенностями растительного и животного мира Краснодарского края; зависимость растений и животных от природных условий района их произрастания и обитания.	Описывать растения и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространенные на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.
Кубань – территория здоровья.	1	Первоначальные сведения об особенностях развития спорта и	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов,

		туризма в Краснодарском крае. Уточнение значения выражений «территория здоровья», «российская здравница.	используя свои наблюдения, материалы СМИ (в том числе Интернет).
Красота окружающего мира.	1	Знакомство с тем, как с помощью произведений искусства различных жанров можно передать красоту и многообразие окружающего мира и свое отношение к нему (эмоции, чувства).	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».
Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	2	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, творческих способностей, инициативы и любознательности.	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.
<b>Без прошлого нет настоящего.</b>	<b>9</b>		
Лента времени.	1	Знакомство с важными этапами и отдельными событиями истории Кубани. Установление хронологической последовательности исторических событий.	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».
Древние города.	1	Знакомство с понятие «историческая карта». Краткие сведения об истории основания древнегреческих городов Горгиппия и Гермонасса на территории Кубани.	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.
История на карте. Переселение казаков на Кубани.	2	Первоначальные сведения об истории переселения казаков на Кубань, основании первых населенных пунктов, в том числе города Екатеринодара.	Показывать на исторической карте пути переселения казаков. Описывать переселение казаков по представлению. Называть первые станицы и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населенного пункта. Чертить план (схему) своего населенного пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.

С верою в сердце.	1	Знакомство с особенностями традиционной веры казаков, основными нормами религиозной морали.	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освещен храм (празднуется праздник) в своем городе (районе).
Символика Краснодарского края: история и современность.	1	Показ исторических событий и их отражение в официальной символике Краснодарского края.	Анализировать исторические факты, предметы, традиции, отраженные в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.
Добрые соседи.	1	Знакомство с историей русско-адыгской дружбы.	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и ее столицу. Описывать маршрут из своего населенного пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год основания Майкопа.
Без прошлого нет настоящего (проектная работа).	2	Закрепление знаний, полученных в ходе изучения главы через организацию проектной деятельности.	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.
<b>Казачьему роду нет переводу</b>	<b>8</b>		
Твоя родословная	1	Знакомство учащихся с элементарными сведениями о родословной. Составление генеалогического древа семьи.	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».
Ты и твое имя.	1	Знакомство учащихся со значением часто встречающихся на Кубани имен и некоторыми традициями в выборе имени новорожденному.	Рассказывать о своем имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имен. Составлять календарь с именами родных и друзей.
Из истории кубанских фамилий.	1	Знакомство с историей кубанских фамилий. Классификация фамилий по различным признакам.	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
Семейные ценности. Мама.	1	Знакомство учащихся с этическим понятием «семейные ценности». Составление рассказа о своей маме.	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники



			информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.
Твои земляки – труженики.	1	Знакомство учащихся с особенностями труда и быта жителей Кубани.	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда – земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку.
Кубанские умельцы.	1	Знакомство учащихся с народными ремеслами, распространенными на Кубани.	Перечислять ремесла, распространенные на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремеслами владеют родные и близкие.
Народные обычаи и традиции.	1	Продолжение начатого в 1 и 2 классах знакомства с народными традициями и обычаями на Кубани.	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
Казачий фольклор.	1	Знакомство учащихся с основными жанрами фольклора, распространенными на Кубани.	Перечислять основные виды фольклора, распространенные на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	2	Проверка знания текста учебника и результатов наблюдений и исследований учащихся по теме «Казачьему роду нет переводу».	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.
<b>Духовные истоки Кубани</b>	<b>4</b>		
Святые источники Кубани	1	Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.	Характеризовать понятие «святые источники». Выяснить духовный смысл православных праздников. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план ответа на заданную тему. Находить по карте святыне источники края. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней.
Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые	Характеризовать понятие «храм», «иконостас». Выяснить устройство храма и его значение. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с мыслями и чувствами других людей. Совместно с учителем и одноклассниками

		традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).	составлять план ответа на поставленные вопросы.
Именины.	1	Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы.	Характеризовать понятие «именины», «святые». Узнать традиции имянаречения. Познакомиться с мерными иконами. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с мыслями и чувствами других людей.
Подвиг материнства.	1	Мама. Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	Познакомиться с понятиями «материнский труд», «материнский подвиг», «многодетная семья». Узнавать о жизни и материнском подвиге Пресвятой Богородицы. Учиться уважительному отношению к материнскому труду. Рассказывать о труде своих мам.

СОГЛАСОВАНО  
 протокол №1 ШМО учителей  
 начальных классов

от « 25 » августа 2023 г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

« 29 » августа 2023 г.