

Краснодарский край
муниципальное образование Староминский район
х. Восточный Сосык
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 имени Л.Д.Телицына

**Беляев
Ильдар
Идрисович**

Подписан: Беляев Ильдар Идрисович
DN: ИНН=166010641809, СНИЛС=13622007111,
E=school6@star.kubannet.ru, C=RU,
S=Краснодарский край, L=х.Восточный Сосык,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№6 ИМЕНИ Л.Д. ТЕЛИЦЫНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН, G=Ильдар
Идрисович, SN=Беляев, CN=Беляев Ильдар
Идрисович
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2023-08-30 19:26:07
Foxit Reader Версия: 9.6.0

Утверждено

решением педагогического совета

от 30.08.2023 года протокол № 1

Председатель _____ Беляев И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

элективный курс «Русское правописание»

Уровень образования (классы): среднее общее образование (11 класс)

Количество часов: 34 часа

Учитель: Сергеева Светлана Ивановна

На основании ФГОС -2021 в соответствии с ФОП ООО

с учётом авторской рабочей программы Гольцовой Н.Г. «Программа курса «Русский язык. 10-11 классы» Базовый уровень. Москва: Русское слово, 2020

с учётом УМК под редакцией Гольцовой Н.Г. «Русский язык» 10 – 11 классы.

Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;
- авторская рабочая программа Гольцовой Н.Г. «Программа курса «Русский язык. 10-11 классы» Базовый уровень. Москва: Русское слово, 2020;
- Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку; Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году единого государственного экзамена по русскому языку

Описание места учебного курса в учебном плане

Учебный курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классе.

Программа учебного курса предназначена для учащихся 11 класса базового уровня и, в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 6 имени Л.Д.Телицына, рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Является продолжением курса «Орфография и пунктуация» для учащихся 10 класса. Так как темы, касающиеся орфографии, рассмотрены в 10 классе, в программе элективного курса 11 класса рассматриваются темы по пунктуации.

Планируемые результаты изучения учебного предмета - элективного курса «Орфография и пунктуация» в 11 классе

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно

определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Содержание учебного предмета - элективного курса «Орфография и пунктуация» в 11 классе
34 часа**

Речевой этикет в письменном общении (2 ч)

Речевой этикет как правило речевого поведения.

Особенности речевого этикета

Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (2 ч)

Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловый, интонационный.

Разделы русской пунктуации. Основные функции пунктуационных знаков.

Знаки препинания в конце предложения (1 ч)

Предложение и его основные признаки; интонация конца предложения

Знаки препинания внутри простого предложения (13 ч)

Знаки препинания между членами предложения

Знаки препинания между однородными членами предложения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения

Обособленные члены предложения

Обособленные определения

Обособленные приложения

Обособление обстоятельств

Обособление дополнений

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Сравнительный оборот

Вводные слова.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания между частями сложного предложения (8 ч)

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений

Знаки препинания между частями ССП.

Употребление знаков препинания между частями СПП.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в БСП.

Грамматико-интонационный анализ сложных предложений

Знаки препинания при сочетании союзов

Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания при передаче чужой речи (3 ч)

Прямая и косвенная речь

Оформление на письме прямой речи и диалога

Разные способы оформления на письме цитат

Знаки препинания в связном тексте (3 ч)

Связный текст

Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста.

Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста

Обобщение и систематизация материала (2 ч)

Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

11 класс (34 часа)

№ уро-ка	Содержание (разделы, темы)	Цель	Кол-во часов	Планируемые результаты	
				Теория	Практика
	Речевой этикет в письменном общении		2		
1	Речевой этикет как правило речевого поведения.	Рассказать о речевом этикете как компоненте культуры речи.	1	Речевая ситуация и употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т.п. в письменной форме.	Уметь применять основные правила речевого этикета. Речевой этикет в частной и деловой переписке.
2	Особенности речевого этикета	Познакомить с особенностями речевого этикета	1	Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении (сообщения, электронная почта, телефакс и др.)	Уметь применять основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях, на тематических чатах Интернета
	Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания		2		
3	Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.	Дать сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации – расчленять письменную речь для облегчения её понимания.	1	Знать: основные функции пунктуационных знаков. Принципы русской пунктуации	Уметь: определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам

4	Разделы русской пунктуации. Основные функции пунктуационных знаков.	Повторить разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения: 1)знаки препинания в конце предложения; 2)знаки препинания внутри простого предложения; 3)знаки препинания между частями сложного предложения; 4)знаки препинания при передаче чужой речи; 5)знаки препинания в связном тексте	1	Знать основные функции пунктуационных знаков. Знать: предложение - одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью.	Уметь правильно применять знаки препинания. Обозначить основные функции пунктуационных знаков. Уметь: определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения
	Знаки препинания в конце предложения		1		
5	Предложение и его основные признаки; интонация конца предложения	Граница предложения, отражение её на письме. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.	1	Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Смысловая роль многоточия	Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности. Употребление многоточия при прерывании речи.
	Знаки препинания внутри простого предложения		13		
6	Знаки препинания между членами предложения	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.	1	Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. Правила постановки тире.	Интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой. Употреблять тире между подлежащим и сказуемым. Использовать составные именные сказуемые.
7	Знаки препинания между однородными членами предложения.	Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами. Интонация перечисления	1	Знать правило постановки знаков препинания при однородных членах. Однородные члены, соединённые двойными союзами.	Уметь: интонационно правильно произносить предложения с однородными членами, выделять знаками препинания на письме.
8	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Однородные члены, не соединённые союзом. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами.	1	Правило постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях; способы выражения обобщающего слова	Находить обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или передними), правильно расставлять знаки препинания; интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
9	Однородные и неоднородные определения	Различение однородных и неоднородных определений на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста)	1	Основные случаи использования неоднородных определений в качестве однородных	Умение отличать однородные определения от неоднородных и ставить знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Определять роль однородных определений в раскрытии авторского замысла
10	Обособленные члены предложения	Повторить знаки препинания в предложениях с обособленными	1	Обособление-выделение второстепенных	Интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами,

		членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами		членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых и тире	определять их роль в предложении. Показывать графически интонацию обособления.
11	Обособленные определения	Повторить виды обособленных определений (согласованные и несогласованные). Способ выражения обособленного определения. Обобщить знания основных правил обособления определений и умения применять их на письме	1	Знать распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов.	Уметь характеризовать разные признаки обособления: смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные. Находить определения, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми
12	Обособленные приложения	Систематизировать знания об обособленном приложении	1	Правила обособления приложений (постпозиция по отношению к определяемому слову)	Распознавать приложение, нуждающееся в обособлении, выделять на письме обособленные приложения. Объяснять условия обособления. Уметь применять знания на практике
13	Обособление обстоятельств	Систематизировать знания об основных правилах обособления обстоятельств и умения применять их на письме Способы выражения обособленного обстоятельства (одиночное деепричастие, деепричастный оборот)	1	Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.	Согласовывать обстоятельство, выраженное деепричастием, со сказуемым, находить и исправлять грамматические недочёты в построении предложений с обособленными обстоятельствами
14	Обособление дополнений	Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.	1	Виды уточняющих Дополнений, правила выделения уточняющих членов	Умение выделять уточняющие члены в предложении, опираясь на семантико-интонационный анализ высказывания
15	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Формировать умение производить синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	Порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами	Производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме.
16	Сравнительный оборот	Систематизировать знания о постановке знаков препинания при сравнительном обороте.	1	Знать принцип составления таблиц обобщающего характера. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	Умение правильно ставить знаки препинания в оборотах с союзом <u>как</u> . Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.
17	Вводные слова.	Закрепить знания о группах вводных слов по значению. Виды вводных предложений. Частицы и наречия, не являющиеся вводными словами. Знаки препинания при словах,	1	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов	Разграничивать употребление слова <i>однако</i> в качестве вводного и в качестве противительного союза. Выделять вводные слова знаками препинания. Определять текстообразующую роль вводных слов

		грамматически не связанных с членами предложения.		предложения.	
18	Предложения с обращениями.	Умение отличать обращение от созвучных слов Обращение в предложениях с прямой речью	1	Что такое распространённое обращение. Способы выражения обращения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.	Использовать распространённые обращения в речи. Интонационно правильно произносить предложения с обращениями (выделяя обращения звательной интонацией)
	Знаки препинания между частями сложного предложения		8		
19	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений	Научить видеть смысловое и стилистическое различие сложносочинённых предложений, соединённых различными сочинительными союзами	1	Знать: особенности строения ССП, СПП, БСП. Сложные предложения с разными видами связи.	Уметь: различать смысловые и стилистические особенности сложных предложений
20	Знаки препинания между частями ССП.	Расширить знания обучающихся о сложносочинённом предложении; совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП. Закрепить знания учеников о сложносочинённом предложении; совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП. Авторское употребление знаков препинания	1	Знать сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными) Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Авторское употребление знаков препинания	Уметь интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения. Правильно ставить знаки препинания в ССП. Уметь находить и классифицировать по значению союзы в сложносочинённом предложении. Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль.
21	Употребление знаков препинания между частями СПП.	Повторить типы простых предложений (двусоставных и односоставных). Научиться выделять границы предикативных частей	1	Знать графические обозначения СПП, основные союзные средства (союз и союзное слово)	Уметь определять границы предикативных частей, правильно расставлять знаки препинания
22	Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в БСП.	Формировать умения устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения в зависимости от их содержания и интонации, правильно расставлять знаки препинания	1	Воспринимать предложения на слух. Производить анализ предложения, выявлять смысловые отношения между частями	Уметь правильно интонировать бессоюзные сложные предложения в зависимости от смысловых отношений, выражаемых предикативными частями
23-24	Грамматико-интонационный анализ сложных предложений	Формирование умения определять структуру сложных синтаксических конструкций и правильно расставлять знаки препинания в предложениях	2	Делать анализ многочленного сложного предложения с разнотипными связями. Определять количество предикативных частей	Уметь делать грамматико-интонационный анализ сложных предложений, состоящих из трёх и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Уметь производить синтаксический разбор и конструировать сложные

		указанной структуры			предложения с разными видами связи, ставить знаки препинания
25	Знаки препинания при сочетании союзов	Повторить пройденное по теме; закрепить знания и умения. Стечение союзов в многочленных сложных предложениях с различными видами связи	1	Структура сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, сочетание видов связи	Уметь производить синтаксический разбор сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи
26	Сочетание знаков препинания.	Формирование умения определять структуру сложных синтаксических конструкций и правильно расставлять знаки препинания в предложениях указанной структуры	1	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания. Сочинительные и подчинительные союзы	Овладеть навыками составления линейных схем сложных предложений и конструировать их по заданным схемам
	Знаки препинания при передаче чужой речи		3		
27	Прямая и косвенная речь	Систематизация знаний. Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь	1	Знать: прямая речь, диалог, единицы прямой речи	Уметь выделять смысловые части текста и основные средства связи между ними, ставить знаки препинания при прямой речи
28	Оформление на письме прямой речи и диалога	Систематизация знаний. Прямая речь, диалог	1	Знать: структура предложений с прямой речью.	Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.
29	Разные способы оформления на письме цитат	Систематизация знаний. Стилистика: цитаты разных стилей	1	Знать: цитата, способы оформления цитат	Уметь правильно расставлять знаки препинания при цитатах
	Знаки препинания в связном тексте		3		
30	Связный текст	Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средства связи частей текста. Типы и стили речи	1	Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением	Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Средства связи частей текста при повествовании, описании, рассуждении
31	Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста.	Научить анализировать текст с точки зрения его соотносённости с функциональными разновидностями языка, сферами общения и задачами речи.	1	Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей	Уметь определять стиль текста, тип речи, используемый в нём, находить средства связи частей текста, исправлять недочёты в его строении
32	Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста	Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания	1	Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста	Уметь продуцировать тексты разных типов речи на заданную тему, высказывать своё отношение к фактам, явлениям, событиям, делить текст на абзацы.
	Обобщение и систематизация материала		2		
33-34	Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.	Систематизация сведений о постановке знаков препинания	2		

		Итого:	34 ч		
--	--	---------------	-------------	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 6
от «___» августа 2023 г. № 1
_____ Сергеева С.И

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора во УВР
_____ Кошель Т.В.
_____ 2023 г.